



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา 2563 (1 มิถุนายน 2563 - 31 พฤษภาคม 2564)
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
วันที่ตรวจประเมิน วันที่ 11 มิถุนายน 2564

รายนามคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1. ประธานกรรมการ
(ผศ.ดร.สมพร เรืองอ่อน)
2. กรรมการ
(อาจารย์ ดร.มุตาส มีระมาน)
3. กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ ดร.สุวีรณ ยอยรู้อบ)
4. ผู้ช่วยเลขานุการ
(น.ส.วนิดา ทะประสิทธิ์จิต)

ส่วนที่ 1

บทนำ

1) สรุปข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร 25521641103003

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Science Program in Geo-informatics

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาภูมิสารสนเทศ พ.ศ. 2561 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 8 /2560 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2560 โดยปรับปรุงองค์ความรู้ทางภูมิสารสนเทศให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมตามยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 Thailand 4.0 และแผนแม่บทภูมิสารสนเทศแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2564

จากวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย ภายใต้ชื่อว่า ไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งมีเป้าหมายให้ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจเดิมที่มีอยู่แล้ว ควบคู่ไปกับการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ในด้านต่าง ๆ ในหลายด้านที่มีความเกี่ยวข้องกับสภาพพื้นที่ เช่น การพัฒนาทางด้านอาหารและการเกษตร การพัฒนาทางด้านการท่องเที่ยว มีความจำเป็นต้องศึกษาความเหมาะสมของพื้นที่เพื่อให้เกิดการพัฒนาเป็นไปอย่างถูกต้องและเหมาะสม ศาสตร์ทางด้านภูมิสารสนเทศสามารถสนับสนุนการศึกษาในเชิงพื้นที่ได้เป็นอย่างดีทั้งในด้านการหาพื้นที่ที่เหมาะสมและการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เพื่อบริหารจัดการในเชิงพื้นที่

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
ควรส่งเสริมการปฏิบัติสหกิจศึกษา เช่น ทำ MOU กับหน่วยงานเพื่อให้ นักศึกษาได้ทำงานตรงสายเพิ่มขึ้น	สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งเป็นสถานฝึก ประสบการณ์ของนักศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาของ หลักสูตร โดยหน่วยงานได้อนุเคราะห์อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และเจ้าหน้าที่มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น - การประสานส่วนภูมิภาค เขต 5 ให้เครื่อง GNSS และวิทยากรมา ช่วยสอนในรายวิชาระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก - บริษัทโดรนบอท ให้อากาศยานไร้คนขับและวิทยากรมาช่วย สอนในรายวิชาโรบอติกส์ 2 และร่วมกับหลักสูตรในการจัด โครงการแข่งขันอากาศยานปีกหมุน SKRU STEM DRONE CHALLENGE
ส่งเสริมอาจารย์ในการศึกษาต่อระดับ ปริญญาเอกและเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการ	หลักสูตรมีการบูรณาการการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการร่วมกับคณะ โดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณสมบัติ ครบเพื่อส่งเสริมเข้าสู่กระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งมีทั้ง การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ และ แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในคณะเพื่อพิจารณาผลงานทางวิชาการเบื้องต้นและคอยติดตามความก้าวหน้าตลอดปี เพื่อให้เกิดกระบวนการ ทำงานอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรมีอาจารย์ที่มีความพร้อมแล้ว 3 คน และผ่านกระบวนการสอบสอนแล้ว 1 คน กำลังยื่นเรื่องสอบ สอนอีก 1 คน ส่วนการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตรได้จัดทำแผน บุคลากรร่วมกับคณะ แต่ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นให้ อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการมากกว่าศึกษาต่อ เนื่องจากใช้เวลา ในการพัฒนาตนเองที่สั้นกว่า ส่งผลให้ยังไม่มีอาจารย์ในหลักสูตรลา ศึกษาต่อในขณะนี้
ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงาน วิชาการในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น	หลักสูตรได้มุ่งส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทาง วิชาการในวารสารที่เข้าฐาน TCI ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้น ให้เสนอตีพิมพ์ในวารสาร TCI 1 หรือ 2 เป็นหลัก ซึ่งในปีนี้ได้มีการ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ TCI2 จำนวน 1 เรื่อง ได้แก่ บทความ วิชาการเรื่อง แนวโน้มและทิศทางการศึกษาภูมิศาสตร์กายภาพใน อนาคต นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการพัฒนาองค์ ความรู้จากงานวิจัยเพื่อนำไปเผยแพร่ในชุมชนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น โดย เฉพาะประเด็นที่มีผลกระทบต่อชุมชนท้องถิ่นและสามารถนำไป ต่อยอดสู่การตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการได้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
ควรจัดการงานของอาจารย์ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับภาระงานบริหาร และสามารถปฏิบัติงานได้จริง	เนื่องด้วยอาจารย์ในหลักสูตรต้องไปปฏิบัติงานในตำแหน่งบริหารคณะจำนวน 2 คน ทำให้ต้องมีภาระงานรับผิดชอบทั้งหลักสูตรและงานบริหาร จึงได้มีการวางแผนในการจัดการงานให้มีประสิทธิภาพ โดยลดคาบสอนลงและมีการกระจายคาบสอนไปยังอาจารย์คนอื่นมากขึ้น ซึ่งผลกระทบที่ตามมาคืออาจารย์บางคนมีภาระงานเกินกว่าเกณฑ์ จึงต้องมีการรวมกลุ่มเรียนและบริหารเวลาในการสอนใหม่ แต่ยังคงมุ่งเน้นคุณภาพในการเรียนการสอนเหมือนเดิม
ควรมีแผนการใช้งานเครื่องมือและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่ออาจารย์และนักศึกษา	มีการจัดการ/แผนการใช้เครื่องมือ โดยให้นักศึกษาหัดใช้เครื่องมือในงานวิจัยที่อาจารย์ทำการขอทุนใน ต.เขาขาว อ.ละงู จ.สตูล เพื่อนำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีให้เกิดประโยชน์ทั้งอาจารย์และนักศึกษาให้สามารถหัดใช้เครื่องมือเพื่อสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต
ควรมีแผนการจัดหาทดแทนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เนื่องจากครุภัณฑ์บางตัวอาจล้าสมัย	หลักสูตรมีแผนจัดหาครุภัณฑ์ทดแทนครุภัณฑ์บางตัว ได้แก่ เครื่อง GPS เป็นต้น ซึ่งในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้เครื่อง GPS จำนวน 5 เครื่องเพื่อทดแทนเครื่องเก่า

2) บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ โปรแกรมวิชาสังคมศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. มีนักศึกษาทั้งหมด 137 คน คิดเป็นอัตราคงอยู่เท่ากับร้อยละ 72.11 การรับนักศึกษาได้ดำเนินการรับนักศึกษาซึ่งปีการศึกษา 2563 สามารถรับนักศึกษาได้ 22 คน ไม่เป็นไปตามแผนรับที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 และมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด 16 คน

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน โดยทำการปกติ 5 คน และมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 6 คน โดยทำการปกติ 6 คน คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. คุณภาพหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผลหลักสูตรดำเนินการกำกับหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจัดการเรียนการสอนที่เน้นด้านการปฏิบัติ คอมพิวเตอร์ 1 เครื่องต่อนักศึกษา 1 คน และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและปรับกิจกรรมในรายวิชาโดยนำเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับซึ่งเป็นเทคโนโลยีใหม่ ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยกับเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

4. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการทางด้านภูมิสารสนเทศที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ โดยปัจจุบันมี มีห้องปฏิบัติการทางภูมิสารสนเทศ 3 ห้อง และปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้งบประมาณจัดซื้อเครื่อง GPS แบบพกพาจำนวน 5 เครื่อง

ข้อมูลนักศึกษา

รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามปีการศึกษา			สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนที่คงค้างอยู่	จำนวนพ้นสภาพ	อัตราสำเร็จ	อัตรากคงอยู่
		2561	2562	2563					
2559	48	-	34	1	35	2	11	72.92 %	77.08 %
2560	45	-	-	16	16	9	20	35.56 %	55.56 %
2561	40	-	-	-	0	29	11	0.00 %	72.50 %
2562	35	-	-	-	0	27	8	0.00 %	77.14 %
2563	22	-	-	-	0	19	3	0.00 %	86.36 %
รวม	190	-	34	17	51	86	53	54.84 %	72.11 %

ข้อมูลอาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
1	นางสาวโชติกา รติขลิยกุล	อาจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. วท.บ.	ภูมิสารสนเทศ พื้นที่ศึกษา ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยทักษิณ
2	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	ภูมิสารสนเทศ ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา
3	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	อาจารย์	วท.ม. ศศ.บ.	ภูมิศาสตร์ ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4	นายนาถนเรศ อาคา สุวรรณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	พื้นที่ศึกษา ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5	นางสาวหทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	การจัดการสิ่ง แวดล้อม ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1		ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2	2	4.40	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	3	3.00	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4	3	3.41	ดี
องค์ประกอบที่ 5	4	3.75	ดี
องค์ประกอบที่ 6	1	4.00	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	13	3.62	ดี

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดแข็ง

1. มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำผลการประเมินการสอนของนักศึกษา และผลความพึงพอใจของนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผู้สอนในแต่ละวิชา
2. นักศึกษามีคอมพิวเตอร์ในการเรียน 1 เครื่อง : 1 คน ในวิชาฝึกปฏิบัติ และมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทำให้นักศึกษามีทักษะการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมในการทำงาน
3. อาจารย์ภายในหลักสูตรมีการหารือกันอย่างสม่ำเสมอ เมื่อเจอปัญหาในเรื่องต่าง ๆ เช่น เรื่องอุปกรณ์สนับสนุนการ เรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ ทำให้ปัญหาเหล่านั้นมักจะคลี่คลายไปในทิศทางที่ดี
4. หลักสูตรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะตามชั้นปี และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ทำให้นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถทำงานในสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกงาน และมีงานทำตรงสาขามากขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. มีการของบประมาณสำหรับจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนในทุกปีงบประมาณแผ่นดิน
2. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการรับสมัครงานในเพจหลักสูตรมากขึ้นเพื่อให้บัณฑิตได้งานทำตรงสาขาเพิ่มมากขึ้น
3. การจัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลแผนที่และข้อมูลภูมิสารสนเทศ เพื่อหารายได้ และเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติของนักศึกษา และสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสถานศึกษาต่าง ๆ ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ทำให้หลักสูตรยังไม่

เป็นที่รู้จักในวงกว้าง

2. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกน้อย
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในระดับตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ แต่ไม่มีระดับการตีพิมพ์ในวารสารทั้งในและต่างประเทศ
5. ควรมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงสมรรถนะของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเนื่องจากมีความเสื่อมสภาพ เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์สำรวจ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. วางแผนและจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มขึ้น
- 2.. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
- 3.. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะสูง โดรนเพื่อการสำรวจ เป็นต้น

ส่วนที่ 2

วิธีการประเมิน

ประกอบด้วย

1. การวางแผนและการประเมิน

- 1) การเตรียมการและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม
 - 1) ศึกษา SAR และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 2) ประธานประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ ขอบเขต วิธีการและร่วมกันวิเคราะห์ SAR เพื่อสรุปประเด็น ข้อสงสัย และการหาข้อมูลเพิ่มเติม
 - 3) คณะกรรมการประชุม เพื่อแบ่งหน้าที่ในการประเมินฯ ตามองค์ประกอบ
 - การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ตรวจเยี่ยมหน่วยงาน
 - 4) การวางแผนการตรวจเยี่ยมและทำความเข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 5) จัดทำตารางการตรวจเยี่ยมและแจ้งหน่วยงานที่ถูกประเมินล่วงหน้าอย่างน้อย 7 วัน
 - 6) นัดหมายการลงพื้นที่
 - 7) ประสานงานกับหน่วยงานที่ถูกประเมิน
- 2) การดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม
 - 1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการและพบผู้บริหารของหน่วยงานเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์
 - 2) หน่วยงานสรุปผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมาและรายงานผลการดำเนินงานของปีปัจจุบัน
 - 3) ตรวจสอบเอกสารอ้างอิง
 - 4) ตรวจสอบเอกสาร ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสัมภาษณ์บุคคลกลุ่มต่างๆ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - 5) สรุปผลการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ
 - 6) พบผู้บริหารเพื่อขอความเห็นหรือยืนยันข้อมูลบางประเด็น
 - 7) รายงานผลการประเมินขั้นต้นด้วยวาจา
- 3) การดำเนินการภายหลังการตรวจเยี่ยม
 - 1) วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินเพื่อเขียนรายงาน ดังนี้
 - ผลการประเมินตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้
 - จุดแข็ง
 - จุดที่ควรปรับปรุง
 - ข้อเสนอแนะ
 - วิธีปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม
 - 2) เขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (ตามเอกสารแนบ)
 - 3) ส่งรายงานให้หน่วยงานที่ดำเนินการตรวจและส่งให้มหาวิทยาลัย (สำนักพัฒนาคุณภาพและระบบบริหาร) ภายใน 7 วัน หลังเสร็จสิ้นกระบวนการ

2. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

เมื่อดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแล้วเสร็จ ประธานกรรมการ และหน่วยงานที่รับการตรวจ ดำเนินการตรวจสอบผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาอีกครั้ง เพื่อให้ผลการประเมินถูกต้องตรงกัน หลังจากนั้นกรรมการและเลขานุการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่งมหาวิทยาลัย ภายในวัน/เวลาที่กำหนด

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา 2563 หลักสูตรระดับปริญญาตรี เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ตารางที่ 1 สรุปคะแนนและผลการประเมินคุณภาพภายใน รายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	ชื่อองค์ประกอบ	คะแนนประเมิน	ผลการประเมิน
1	การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	บัณฑิต	4.40	ดีมาก
3	นักศึกษา	3.00	ปานกลาง
4	อาจารย์	3.41	ดี
5	หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.75	ดี
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	ดี
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 2 –6		3.62	ดี

หมายเหตุ

1. คะแนนประเมินตนเอง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของแต่ละตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบนั้น ๆ
2. ผลการประเมิน หมายถึง ผลการดำเนินงานในระดับต่างๆ ตามเกณฑ์ตัดสินของ สกอ. ซึ่งการแปลผล จะเป็นการอธิบายว่า

คะแนน	ระดับคุณภาพ
0.01 - 2.00	น้อย
2.01 - 3.00	ปานกลาง
3.01 - 4.00	ดี
4.01 - 5.00	ดีมาก

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ. 1.1)	หลักสูตรได้มาตรฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.50	40.86	4.54	4.54 คะแนน
		9		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 90	29 X 100	85.29	4.26 คะแนน
		34		
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต คะแนนเฉลี่ย				4.40 คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	3 คะแนน	3 คะแนน		3.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	4 คะแนน	4 คะแนน		4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3 คะแนน	2 คะแนน		2.00 คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา คะแนนเฉลี่ย				3.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3 คะแนน	3 คะแนน		3.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	4 คะแนน			3.22 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20	1 X 100	ร้อยละ 20	5.00 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40	1 X 100	ร้อยละ 20	1.67 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 20	0.6 X 100	ร้อยละ 12	3.00 คะแนน
		5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 คะแนน	4 คะแนน		4.00 คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ คะแนนเฉลี่ย				3.41 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4 คะแนน	4 คะแนน		4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3 คะแนน	3 คะแนน		3.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3 คะแนน	3 คะแนน		3.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	10 X 100	ร้อยละ 100	5.00 คะแนน
		10		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน คะแนนเฉลี่ย				3.75 คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 คะแนน	4 คะแนน		4.00 คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย				4.00 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6				3.62 คะแนน
ผลการประเมิน				ดี

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพ และตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	ผ่านมาตรฐาน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ย ของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบ ที่ 2 - 6	2	-	-	4.40	4.40	ดีมาก
3		3	-	3.50	2.00	3.00	ปานกลาง
4		3	3.22	3.00	4.00	3.41	ดี
5		4	-	3.33	5.00	3.75	ดี
6		1	-	4.00	-	4.00	ดี
รวม		13	1	7	5		
คะแนนเฉลี่ย			3.22	3.43	3.96	3.62	ดี
ผลการประเมิน			ดี	ดี	ดี	ดี	

หมายเหตุ ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

ตารางที่ 4 ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

มาตรฐานที่	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	9	-	3.60	3.95	3.76	ดี
2	4	3.22	3.00	4.00	3.31	ดี
3	-	-	-	-	-	
4	-	-	-	-	-	
5	-	-	-	-	-	
รวม	13	1	7	5		
คะแนนเฉลี่ย		3.22	3.43	3.96	3.62	ดี
ผลการประเมิน		ดี	ดี	ดี	ดี	

ส่วนที่ 4

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา โดยภาพรวม

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมเพื่อการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6 มีดังนี้

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดแข็ง

- บัณฑิตมีงานทำอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 85) มีการทำงานตรงสาขามากขึ้น มีความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด

แนวทางเสริมจุดแข็ง

- หลักสูตรควรส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตทำงานตรงสาขาเพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมนักศึกษาทุกชั้นปี ส่งผลให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมใช้ความรู้และทักษะไปร่วมประกวดแข่งขัน จนได้รับรางวัลต่าง ๆ
2. หลักสูตรได้ปรับกระบวนการและกำหนดวิธีการที่หลากหลายในการลดอัตราการออกกลางคันหรือลาออกของนักศึกษา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรทบทวนการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสมรรถนะรายชั้นปี
2. เพิ่มช่องทางการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่เข้ามาศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ และแนะนำแนวทางการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นการจูงใจผู้เรียนมากขึ้น เพื่อให้ได้ผู้เรียนตามแผนรับที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา

1. เร่งรัดการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและการศึกษาต่อของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำวิจัย และพัฒนาบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ
3. เร่งจัดหารายได้เพื่อเป็นกองทุนในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในด้านสารสนเทศทางภูมิศาสตร์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็ง

- หลักสูตรมีการวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

- ควรนำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนบริบทภายนอกมาปรับใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง

- หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า อีกทั้งมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยในสถานประกอบการ

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรประสานงานกับคณะและมหาวิทยาลัยในการทำความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เครื่องมือ และเรียนรู้ระบบงานต่าง ๆ ในสถานประกอบการ ตลอดจนการส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยมาทดแทนอุปกรณ์เดิมที่ใช้อยู่ ที่เพียงพอและเหมาะสม

บันทึกภาคสนาม

หัวข้อสัมภาษณ์	ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์
การบริหารจัดการหลักสูตร	
การจัดการเรียนการสอน	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง และสามารถต่อยอดได้ ควรเพิ่มการจัดการเรียนการสอนในด้าน Remote sensing เนื่องจากได้นำไป ใช้งานจริง การจัดกิจกรรมของหลักสูตร มีจำนวนมากและหลากหลาย แต่ในช่วงชั้นปีที่ 1-2 ไม่ค่อยมีกิจกรรม
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/สื่อการเรียน การสอน วัสดุอุปกรณ์	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ยังไม่ค่อยเพียงพอ เช่น GPS ขำรุดบอย และควรมี จำนวนมากกว่านี้จะได้ไม่ต้องรอกัน
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	อาจารย์ในหลักสูตรดูแลนักศึกษาดีมาก เอาใจใส่ ดูแลทุกๆ ด้าน

ส่วนที่ 5
ภาคผนวก

รายนามคณะกรรมการประเมินฯ มีดังนี้

ผศ.ดร.สมพร เรืองอ่อน	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.มุตาส มีระมาน	กรรมการ
อาจารย์ ดร.สุชีวรรณ ยอยรู้รอบ	กรรมการและเลขานุการ
น.ส.วนิดา ทะประสิทธิ์จิต	ผู้ช่วยเลขานุการ